

การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองเลย โดยใช้แบบฝึกทักษะ

DEVELOPMENT OF ENGLISH READING AND SPELLING  
SKILLS THROUGH EXERCISES FOR PRATHOMSUKSA 4  
STUDENTS IN SCHOOLS UNDER MUEANG LOEI  
MUNICIPALITY

กัมปนาท เหลาเป

โรงเรียนบ้านห้วยโจด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

**Kampanat Laope**

Ban Huay Jod School,

Nong Bua Lam Phu Education Area District Office Area 1,

Nong Bua Lam Phu District, Nong Bua Lam Phu.

Corresponding Author E-mail: kampanat.laope@gmail.com

### บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในชั้นเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างในการทำวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีสว่าง และโรงเรียนเทศบาล 4 ภูบ่อ บิด สังกัดเทศบาลเมืองเลย จำนวน 47 คน ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ โดยการแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ชุด คือ ก่อนและ หลังการเรียนการสอนโดยใช้เกม ชุดละ 10 ข้อ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ค่า เบี่ยงเบนมาตรฐานโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีคะแนนทดสอบ หลังการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้เกมสูงกว่าคะแนนการทดสอบหลังการเรียนโดยไม่ใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ

ผลวิจัยพบว่า การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนภาษาอังกฤษได้มากขึ้น และนักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษได้ตามที่ผู้วิจัย

คาดหวังไว้ ไม่ว่าจะเป็นการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน ทำให้เด็กเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จึงควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ เข้ามาใช้ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ไม่ใช่จะสอนในตำราเรียนเพียงเท่านั้น

**คำสำคัญ:** การอ่านภาษาอังกฤษ; การเขียนสะกดคำอังกฤษ; แบบฝึกทักษะ;

### **Abstract.**

The objective of this study was to compare the development of English language skills in the class by using exercises on reading and spelling in English study of the students learning the English language. The sample in this research. Students in grade four. Thessaban 3 Srisawang school and Thessaban 4 Phu Bo Bidschool belong to Municipal Loei the number 47 people. In this research include Lesson plan by exercises on reading and spelling in English, the number of 1 series is before and after learning the game. Each set of 10 questions. The data were analyzed by the average. Standard deviation by using the program. The study found that the students test scores after learning English by using the game higher test score after learning without use. Exercises on reading and spelling in English. In summary, to use the skill to read and write to the spelling English words to the English language skills development. Students at grade 4, students are eager to learn English and students develop English language skills as researchers expected. Whether it's listening to reading. Speaking and writing, making the baby a good attitude towards learning English should therefore promote the teacher leading the training skills of reading and writing spelling English words. Login to learn English in order to learn better, not to teach in textbooks only.

**Keywords:** English Reading; English Spelling; Exercise;

## บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวทางปรับปรุงภาษาอังกฤษโดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ คือ สามารถนำไปใช้ในการเข้าสู่สังคม และเข้าใจวัฒนธรรมของภาษา (Social Cultural Functions) แล้วสื่อความหมายได้ถูกต้องตามหลักภาษา (Cognitive Linguistic Functions) ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจึงประกอบด้วย 4 ทักษะคือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนและสังคมไทย จึงกำหนดให้ผู้เรียนรู้ภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาเพื่อช่วยให้ประชากรไทยได้มีความรู้ ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการร่วมมือกันในสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 3-5) แต่ทุกในปัจจุบันเด็กไทยยังจดจำคำศัพท์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษเด็กไทยได้น้อยมากเป็นปัญหาที่ทุกโรงเรียนต้องเจอเหมือนกัน ซึ่งเป็นสาเหตุสำคัญโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนภาษาอังกฤษและยังก่อให้เกิดปัญหาต่อเนื่องอีกหลายอย่างตามมา (มติชนรายวัน หน้า 7 วันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2552 ปีที่ 32 ฉบับที่ 11495) ปัญหาอีกประการหนึ่งคือ ปัญหาอันเนื่องมาจากครูผู้สอนซึ่งนับว่าเป็นส่วนที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนเช่นกัน เช่น ครูมีคาบสอนมากเกินไป ครูผู้สอนต้องรับผิดชอบงานอื่นในโรงเรียน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษไม่มีคุณสมบัติทางการสอนภาษาอังกฤษ และขาดความมั่นใจในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ และจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษพบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เช่น สื่อการสอน ครูผู้สอน กิจกรรมการเรียนการสอน และปัญหาส่วนตัวของผู้เรียน (Brown, 2000; Brown, 2007; Ellis, 1994)

ภาษานับว่าเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ เพราะภาษาเป็น ทั้งมวลประสบการณ์และเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารระหว่างมนุษย์ ถ้าขาดสื่อสำคัญนี้แล้วมนุษย์คงไม่สามารถรวมกันเป็นสังคมได้ ภาษาจึงเป็นเครื่องมือสื่อสารที่สำคัญที่ทำให้คนเข้าใจกัน ภาษา คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มนุษย์อาศัยทักษะทั้ง 4 ประการ สร้างเสริมสติปัญญาและความรู้สึกรู้สีก่อนคิดพัฒนาอาชีพและพัฒนาบุคลิกภาพและอื่น ๆ อีกมากให้กับตนเองและสังคม ด้วยเหตุผลดังกล่าวภาษาจึงมีบทบาทและความสำคัญสำหรับบุคคลทุกคนของชาติ (วรรณิ โสมประยูร, 2537: 16)

ภาษาอังกฤษนับว่าเป็นภาษาสากลของโลก ที่ทุกคนให้ความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันภาษาอังกฤษมีความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องใช้ โดยเฉพาะการติดต่อสื่อสารไม่ว่าจะเป็นด้านการเขียนหรือการพูด อีกทั้งยังเข้ามาเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ยารักษาโรค รายการวิทยุ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต (internet) สารเคมีที่ใช้ในการเกษตร เป็นต้น และในปัจจุบันนั้นการสื่อสารยังต้องใช้เครื่องมือที่ทันสมัยและรวดเร็วเพื่อการติดต่อสื่อสารกันทั่วโลก ภาษาอังกฤษที่แทรกตัวอยู่กับการใช้เครื่องมือเหล่านั้น ถ้าผู้ใช้เครื่องมือในการสื่อสาร ไม่มีความรู้ทางด้านภาษาดังกล่าว ย่อมทำให้เกิดปัญหาการสื่อสารติดขัด ลำช้า นอกจากนี้ภาษาอังกฤษยังแทรกอยู่ตามสื่อต่าง ๆ ที่พบเห็นได้ทั่วไป ซึ่งทุกคนต้องเรียนรู้และสัมผัสอยู่ทุกวัน ฉะนั้นการเรียนรู้ภาษา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกคนต้องเรียนรู้ถ้ามีโอกาส ด้วยเหตุนี้จึงจำเป็นที่ประเทศไทยต้องพัฒนาบุคลากรในประเทศให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อจะได้เข้าใจสามารถสื่อสาร รู้จักเลือกรับสารสนเทศที่มีประโยชน์ แล้วนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ ตลอดจนนำภาษาอังกฤษไปใช้ได้ถูกต้อง อันจะเป็นการพัฒนาประเทศต่อไป จะเห็นได้จาก แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540 - 2544) ได้ระบุวิสัยทัศน์ของการศึกษา หรือการศึกษาที่พึงประสงค์ในอนาคตไว้ว่า “ต้องพัฒนาคนไทยให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในยุคโลกาภิวัตน์ เช่น มีความรู้ภาษาต่างประเทศเป็นอย่างดี โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2539) หลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539 ระบุจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษว่า “เพื่อให้ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อใช้ในการสื่อสารและการแสวงหาความรู้” (กรมวิชาการ, 2539) จากความสำคัญดังกล่าวรัฐจึงกำหนดให้ภาษาต่างประเทศ เป็น 1 ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มี การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศทุกช่วงชั้น การเรียนภาษาต่างประเทศต้องอาศัยกระบวนการคิด และการฝึกฝนการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำภาษาไปใช้ในสถานการณ์จริง ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ เหมาะสมกับกาลเทศะ และสังคมวัฒนธรรมของการใช้ภาษานั้น ๆ นอกจากนั้นยังต้องเน้นความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นเครื่องมือในการค้นหาความรู้ในการเรียน

วิชาอื่น ๆ และในการศึกษาต่อรวมทั้งการประกอบอาชีพ (สำนักงานทดสอบทางการศึกษา. 2546)

การอ่านเป็นกระบวนการเรียนรู้อย่างหนึ่งที่จะต้องดำเนินการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. 2542: 24) การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ คนที่มีทักษะในการอ่านย่อมได้เปรียบสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ (สนิท ตั้งทวี. 2426: 35) จึงเห็นได้ว่าผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านและมีทักษะในการอ่านย่อมแสวงหาความรู้ และศึกษาเล่าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในการพูด และการเขียนได้เป็นอย่างดี Wiseman (1992) กล่าวว่า การสอนอ่านภาษาอังกฤษให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำนั้น ครูควรจะหาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในด้านการใช้โครงสร้างทางภาษาและการหาความหมายของคำศัพท์อีกด้วย เพราะความรู้ในเรื่องดังกล่าว เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยให้ผู้อ่านประสบความสำเร็จในการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ แต่นักเรียนกลุ่มดังกล่าวจะไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้ในเรื่องเหล่านี้ ส่วนขั้นตอนของ ฮาดเลย์ (Hadley. 1996: pp. 195 – 200) ได้กล่าวว่า การฝึกหัดการอ่านเป็นเรื่องจำเป็นสำหรับนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือเป็นภาษาต่างประเทศ การสอนทักษะการอ่านควรสอนหลังจากที่นักเรียนได้อ่านเนื้อหาทั้งหมดไปแล้ว และสอนเฉพาะโครงสร้างทางภาษาและการหาความหมายของคำศัพท์ที่จำเป็นต่อการอ่านเนื้อหาดังกล่าวเท่านั้น

จากการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ทักษะการอ่านมีปัญหาหลายประการ มีนักการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องหลาย ๆ คนได้พยายามแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการอ่าน เช่น ธิตารักษ์ ดาบพลอ่อน (2542) ได้พัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อจับใจความชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541 โรงเรียนกุตบากราชบุรีบำรุง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาเขตบึงกาฬ จังหวัดสกลนคร จำนวน 30 คน ผลการศึกษาพบว่า แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพ 80.26/79.08 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 ที่ตั้งไว้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากการศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีสว่าง และโรงเรียนเทศบาล 4 ภูบ่อปิต สังกัดเทศบาลเมืองเลย พบว่านักเรียนไม่สามารถอ่านและเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง คนที่อ่านได้ก็มีจำนวนน้อย จึงเป็นปัญหาส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อใช้ในการสอนอ่านและเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษซึ่งจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและเพื่อเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะ

### ขอบเขตของการวิจัย

#### 1. ด้านเนื้อหา

การพัฒนาการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 4 ในเรื่อง Fun with family vocabularies.

#### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในเรื่องนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองเลย ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ส่วนกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีสว่าง และโรงเรียนเทศบาล 4 ภูบ่อปิต สังกัดเทศบาลเมืองเลย จำนวน 47 คน

#### 3. ตัวแปรที่วิจัย

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

### สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ มีทักษะในการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษสูงขึ้น

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ** หมายถึง ความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2. **แบบฝึกทักษะ** หมายถึง สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ฝึกทักษะผู้เรียนเพื่อฝึกฝนให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ รวมทั้งเกิดความชำนาญในเรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ ในการวิจัยนี้ผู้วิจัยได้นำเอาคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวมาประกอบการเรียนการสอนในหัวข้อ Fun with family vocabularies

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ

2. นำข้อมูลที่ได้ค้นพบจากการวิจัยครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการสอนอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สูงขึ้น

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

คะแนนจากการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ผู้รายงานได้ทำการทดสอบย่อยหลังจากสอนคำศัพท์โดยใช้สื่อประกอบการสอนการทดสอบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนตามตารางที่ 1 ดังนี้

**ตารางที่ 1** การทดสอบตามแบบฝึกทักษะการอ่าน และเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ

การทดสอบ	การทดสอบก่อนเรียน	การทดสอบหลังเรียน
จำนวนผู้เรียน	47	47
คะแนนเต็ม	10	10
ค่าเฉลี่ย	6.8	8.6
ร้อยละ	68	86

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนจากการทดสอบแบบฝึกหัดพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำพื้นฐานภาษาอังกฤษ เท่ากับ 68/86 ซึ่งมีค่าแสดงว่าแบบฝึกหัดก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 68 และแบบฝึกหัดหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 86 ซึ่งค่าดีขึ้นตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้



**ตารางที่ 2** คะแนนจากการทดสอบตามแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 4 บ้านภูบ่อบิด

การทดสอบ	การทดสอบก่อนเรียน	การทดสอบหลังเรียน
จำนวนผู้เรียน	29	29
คะแนนเต็ม	10	10
ค่าเฉลี่ย	7.4	8.8
ร้อยละ	74	88

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนจากการทดสอบย่อยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำพื้นฐานภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ย 8.8 จากคะแนนเต็ม 10 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 88% ของคะแนนเต็ม ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

**ตารางที่ 3** การทดสอบตามแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีสว่าง

การทดสอบ	การทดสอบก่อนเรียน	การทดสอบหลังเรียน
จำนวนผู้เรียน	19	19
คะแนนเต็ม	10	10
ค่าเฉลี่ย	5.9	8.3
ร้อยละ	59	83

จากตารางที่ 3 พบว่า คะแนนจากการทดสอบย่อยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำพื้นฐานภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ย 8.3 จากคะแนนเต็ม 10 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 83% ของคะแนนเต็ม ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

## สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตามประเด็นที่ศึกษา ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิ ภาพ 68/86 ซึ่งเพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนคำภาษาอังกฤษโดยรวมเพิ่ม สูงขึ้น

## อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัย พบว่า การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกด คำภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี ประสิทธิภาพ 86/86 ซึ่งเพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจาก การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 86% และได้คะแนน เฉลี่ยก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 68 % สื่อที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 60/80 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

## ข้อเสนอแนะ

1. สื่อที่พัฒนานี้ยังสามารถพัฒนาต่อไปให้สมบูรณ์มากขึ้นอีกโดยการวิเคราะห์ กระบวนการที่นำมาใช้ในการเรียนรู้และเสริมสร้างคุณลักษณะ เก่ง ดี มีสุข แก่นักเรียนตาม แนวปฏิรูปการเรียนรู้

2. สำหรับครูในการนำสื่อมาใช้ต้องศึกษารายละเอียดของการใช้ ขั้นตอนการใช้ และต้องให้สอดคล้องกับแผนการเรียนรู้ และควรเตรียมการสอนมาล่วงหน้า และไม่จำเป็นต้อง ใช้กระบวนการสอนตามที่กล่าวมาทั้งหมด

## เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544*.  
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *คู่มือสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระ  
ภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2540). “เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ.”  
ในชุด *การฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษขั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. กรุงเทพฯ: โรง  
พิมพ์คุรุสภา
- ฉวีวรรณ จ้อยจิตร. (2541). *การพัฒนาแผนการสอนทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามแนวคู่มือการจัดกิจกรรมการเตรียมความ  
พร้อมภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ดวงเดือน แสงชัย. (2531). *การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: คณะครุ  
ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- บันลือ พลฤกษ์วัน. (2522). *อุปเทศการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาแนวบูรณาการสอน*.  
กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช
- พิตรวัลย์ โกวิทวที. *การสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.
- พวงเพ็ญ อินทรประวัตติ. (2521). *วิธีสอนภาษาอังกฤษ*. สงขลา: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ภาวินี ทอนสูงเนิน. (2543). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึก  
เสริมทักษะคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน  
บ้านหนองหมาก จังหวัดนครราชสีมา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- มานิต บุญประเสริฐ. (2540). การสอนภาษาอังกฤษ. *จันทร์เกษม*. 17(4): 9 กันยายน 2540.

วราพันธุ์ สว่างเนตร. (2530). การศึกษาการทดลองสอนทักษะความเข้าใจในการฟัง  
ภาษาอังกฤษโดยใช้เทปโทรทัศน์ ร่วมกับเทปบันทึกเสียงเปรียบเทียบกับการใช้เทป  
บันทึกเสียงแต่เพียงอย่างเดียว. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยมหิดล