

สมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม*

MANAGEMENT COMPETECIES OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE
DIGITAL ERA UNDER MAHASARAKHAM VOCATIONAL COLLEGE

จตุรภุช เวียงสมุทร¹, พรทิวา ชนะโยธา²
Jaturaphut Wiangsamut¹, Porntiwa Chanayotha²
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด^{1,2}
Mahamakut Buddhist University Roi Et Campus^{1,2}
Email : klangn1931@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อค้นคว้าสมรรถนะการบริหารงานในสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม 2) เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ในดิจิทัล สังกัด อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนจำนวน 196 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ความถี่ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบค่าที (t-test) และสถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test (One-Way ANOVA) และวิเคราะห์เชิงพรรณนา (Descriptive Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า 1) สมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ไปต่ำสุด ได้แก่ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ไปต่ำสุด ได้แก่ ด้านการทำงานเป็นทีม รองลงมาคือ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการบริการที่ดี ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาตนเอง 2) ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตาม ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ไม่แตกต่างกัน 3) ข้อเสนอแนะสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม สรุปได้ว่า ผู้บริหารควรมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเผยแพร่ผลงานทางการบริหาร การพัฒนา และความโปร่งใสในการบริหารงาน ให้เป็นที่ประจักษ์ ควรให้บริการด้วยอัธยาศัยไมตรีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีผ่านช่องทางติดต่อต่างๆ ที่ผู้รับบริการใช้ในการสื่อสาร เช่น เฟซบุ๊ก, ไลน์, เว็บไซต์ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการภายในองค์กรเพื่อการพัฒนาขององค์กร และสามารถแชร์หรือทำงานร่วมกันได้ เช่น กูเกิล ด็อค, กูเกิล ไดรฟ์ และควรค้นหาแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่สนับสนุนการทำงาน

คำสำคัญ : สมรรถนะการบริหารงาน; ผู้บริหารสถานศึกษา; ยุคดิจิทัล

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to study the administrative competencies of educational institute administrators in the digital era under vocational education Maha Sarakham Province. 2) to compare the administrative competency of educational institute administrators in digital era under vocational education Maha Sarakham Province, classified by position, educational background, and work experience. 3) to study the recommendation of management competency of educational institute administrators in the digital era under vocational education Maha Sarakham Province. The sample group was 196 administrators and teachers. To study the recommendation of management competency of school administrators. The research tool used in this research was questionnaire. The statistics used were frequency, percentage, average, and standard deviation, (T-test) statistics and F-test (One-Way ANOVA) and Descriptive Analysis statistics. The data collected were analyzed by the computer program, and the statistical devices composed of Frequency, percentage, mean, standard deviation. The hypothesis was tested with t-test, and One-way ANOVA F-test, descriptive analysis

The research results were as follows: 1) Management competencies of school administrators in the digital age under vocational education, Maha Sarakham Province overall, it was at a high level. The aspects with the highest average to the lowest were teamwork, followed by focus on achievement, good service, The aspect with the lowest average was the Self-development. 2) The comparison of the level of opinions of personnel towards the administrative competency of educational institute administrators in the digital age. under vocational education, Maha Sarakham Province, classified by position, education level and work experience were no difference. 3) Recommendations for administrative competency of educational institute administrators in the digital age under the Vocational Education Maha Sarakham Province, it can be concluded that administrators should use digital technology to disseminate management results, development and transparency in administration to be evident service, should be provided with courtesy and good human relations through various communication channels that the service recipient uses to communicate such as Facebook, Line, and website, apply technology in internal management for the development of the organization and can share or collaborate such as Google Doc, Google Drive, and should find information resources that support their work.

Keywords : Management Competency; School Administrators; Digital Era

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ความมุ่งหมายและหลักการในการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย มนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ความภาคภูมิใจในความเป็นไทยรักชาติผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ ทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากลตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งพาตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

ผู้นำเป็นบุคคลสำคัญที่จะสร้างพลังขับเคลื่อนองค์กรและสังคมสู่การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ที่มีลักษณะเป็นพลวัต มีการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลง อย่างต่อเนื่องตลอดเวลา ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ดังนั้นทุกองค์กรจำเป็นต้องมีผู้นำที่มีศักยภาพสูง มีคุณลักษณะ ที่เหมาะสมและมีพลังที่จะขับเคลื่อนองค์กรให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดี และสามารถนำพาองค์กรสู่ความสำเร็จ เมื่อทุกองค์กรมีประสิทธิภาพก็จะทำให้สังคมโดยรวม สามารถก้าวทันและเตรียมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ได้เป็นอย่างดี ดังนั้นการสร้างผู้นำที่ความสามารถและมีพลังที่จะขับเคลื่อนองค์กรสู่การเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์ จึงจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะผู้นำคือผู้ที่สามารถนำผู้อื่นให้ก้าว ไปข้างหน้าสู่จุดหมายตามที่ตั้งไว้ โดยใช้ศักยภาพของความเป็นผู้นำที่มีอยู่ทั้งในด้าน สถานภาพ ความสามารถ อิทธิพล ชีวิต และพฤติกรรม เพื่อส่งผลให้สามารถกำหนด ทิศทางให้บุคคลที่ติดตามมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน ฉะนั้นผู้นำ จึงมีความจำเป็นและมีความสำคัญต่อการนำองค์กรหรือบุคคลไปสู่ความสำเร็จ มีความสามารถในการใช้อิทธิพลของตนเองหรือของตำแหน่งที่จะทำให้บุคคลอื่นตาม เพื่อบรรลุเป้าหมายและได้มาซึ่งสิ่งที่ปรารถนา ร่วมกัน (ยุพา จันทวงศ์, 2559)

จากศึกษาข้อมูลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอน จึงสนใจและต้องการศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล สังกัด อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการเสริมสร้างสมรรถนะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับทิศทางในการพัฒนาประเทศและเพื่อนำองค์กรไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จได้ และการบริหารงานในยุคดิจิทัล สถานศึกษาเป็นหน่วยงานสำคัญในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการศึกษาของเด็กและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำเทคโนโลยีในยุคปัจจุบันมาช่วยในการบริหารงานจะช่วยให้การจัดใช้ทรัพยากรทั้งที่เป็นบุคคล และสิ่งของให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นเป็นที่ยอมรับของสังคม และเพื่อเป็นแนวทางสำหรับส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาปรับเปลี่ยนสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

2.2 เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในดิจิทัล สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตาม ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และ ประสบการณ์การทำงาน

2.3 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคามได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสมรรถนะการบริหารในยุค ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

3.2 ผู้บริหาร ครู บุคลากรอื่นทางการศึกษา สามารถนำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ สมรรถนะการบริหารในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคามมา ใช้ประโยชน์ได้

3.3 สถานศึกษาในกำกับของอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคามสามารถนำข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับสมรรถนะการบริหารในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม ไปใช้ในการบริหารหรือต่อยอดในการบริหารได้

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและ ครูผู้สอน ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 400 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ได้กำหนด ขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie, R.V.& Morgan, D.W. (1970) ได้กลุ่มตัวอย่าง ทั้งหมด 196 คน ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคามนั้นจะใช้วิธีเลือกแบบ เจาะจง 23 คน และจำนวนครูที่ใช้เป็นกลุ่ม ตัวอย่าง 173 คน โดยทำการสุ่มแบบสุ่มตัวอย่างจากกลุ่ม ย่อยแต่ละกลุ่ม เพื่อเป็นสมาชิกของกลุ่มตัวอย่าง ที่จะศึกษาตามสัดส่วน(Proportional Allocation) ของกลุ่มประชากรตามสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่ามี 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.98 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ข้อมูลถึงผู้บริหารในสถานศึกษา อาชีวศึกษา จังหวัดมหาสารคาม วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามโดยหา ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) วิเคราะห์ข้อมูลสมรรถนะการบริหารงานของ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัด อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทั้งในภาพรวม รายด้านและเป็นรายข้อ แล้วแปรผลตามเกณฑ์การ วิเคราะห์แต่ละข้อ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity), ค่าความถี่ (Frequency), ค่าร้อยละ (Percentage), ค่าเฉลี่ย (\bar{X}), ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation), t-test (Independent Samples), F-test (One way ANOVA)

5. ผลการวิจัย

5.1 สมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและรายด้าน

สมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล	ระดับการปฏิบัติ			
	\bar{X}	S.D.	อันดับ	แปลผล
1) ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.26	0.72	2	มาก
2) ด้านการบริการที่ดี	4.23	0.72	3	มาก
3) ด้านการพัฒนาตนเอง	4.17	0.74	4	มาก
4) ด้านการทำงานเป็นทีม	4.29	0.67	1	มาก
รวมเฉลี่ย	4.24	0.71	-	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ไปต่ำสุด ได้แก่ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ไปต่ำสุด ได้แก่ ด้านการทำงานเป็นทีม รองลงมาคือ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการบริการที่ดี ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาตนเอง

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏดังนี้

1) ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศการปฏิบัติงานโดยใช้ช่องทางที่หลากหลายทางดิจิทัล เช่น นิเทศติดตามผ่านระบบ zoom, google meet รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลพัฒนาการปฏิบัติงานเพื่อการบริหารงานและตอบสนองความต้องการของผู้ได้บังคับบัญชา ผู้ปกครอง และชุมชน เช่น การประชุมผ่านระบบออนไลน์ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาวิเคราะห์ภารกิจงานเพื่อวางแผนและการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงาน

2) ด้านการบริการที่ดี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาระบบการให้บริการที่หลากหลายมีประสิทธิภาพ เช่น ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการให้บริการแก่ผู้ปกครอง หรือการประสานงานกับหน่วยงานภายนอก เช่น Facebook, Line, web site, zoom, google meet และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ ภาคภูมิใจและมีความสุขในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ เช่น สายตรงผู้บริหารผ่านทางช่องทางออนไลน์ เพื่อปรับปรุงระบบการให้บริการที่ดียิ่งขึ้น

3) ด้านการพัฒนาตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการรวบรวม สังเคราะห์ข้อมูลความรู้ จัดเป็นหมวดหมู่และปรับปรุงให้ทันสมัย เช่น จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลด้วยระบบคอมพิวเตอร์ รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการให้คำปรึกษาแนะนำ นิเทศและถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ทางวิชาชีพ แก่ครูผู้สอนในสถานศึกษาผ่านแอปพลิเคชันออนไลน์ต่างๆ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรมผ่านทางชีวิตประจำวันและทางด้านสื่อดิจิทัลอยู่เสมอ และนำมาพัฒนาตนเองและบุคลากรในองค์กร

4) ด้านการทำงานเป็นทีม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาหรืออบรมในรูปแบบออนไลน์เพื่อเพิ่มคุณธรรมและจริยธรรมและความรักใคร่ให้แก่บุคลากรในองค์กร รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาให้เกียรติ ยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาในโอกาสที่เหมาะสม เช่น การแสดงความยินดีผ่านแอปพลิเคชัน Line, Facebook และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการทำงานร่วมกับบุคลากรในสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ เพื่อให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุนเสริมแรง ให้กำลังใจแก่ผู้ร่วมงาน ที่ได้รับมอบหมาย ผ่านเครื่องมือทางเทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถแชร์หรือทำงานร่วมกันได้ เช่น Google doc, Google drive

5.2 การทดสอบสมมติฐานการวิจัยสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตาม ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้ ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตาม ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ไม่แตกต่างกัน

5.3 ข้อเสนอแนะสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม สรุปได้ว่า ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ควรมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมามีบทบาทในการเผยแพร่ผลงานทางการบริหาร การพัฒนา และความโปร่งใสในการบริหารงาน ให้เป็นที่ประจักษ์ โดยใช้สื่อดิจิทัล เช่น เว็บไซต์ ดังนั้นการศึกษาที่ต้องพัฒนาและขับเคลื่อน ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประชุมเครือข่ายออนไลน์เพื่อการบริหารและแก้ปัญหาทางงาน และใช้ในประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา ด้านการบริการที่ดี ผู้บริหารควรปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ ภาคภูมิใจและมีความสุขในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ เช่น สายตรงผู้บริหารผ่านทางช่องทางออนไลน์ เพื่อปรับปรุงระบบการให้บริการที่ดียิ่งขึ้น รวมทั้งควรให้บริการด้วยอัธยาศัยไมตรีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีผ่านช่องทางติดต่อต่างๆ ที่ผู้รับบริการใช้ในการสื่อสาร เช่น Facebook, Line, web ด้านการพัฒนาตนเอง ผู้บริหารพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น เข้าร่วมการอบรมพัฒนาออนไลน์ต่างๆ, การศึกษาด้วยตนเองผ่านเว็บไซต์, เพจเฟซบุ๊ก และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการภายในองค์กรเพื่อการพัฒนาขององค์กร ด้านการทำงานเป็นทีม ผู้บริหารควรใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการทำงานควรร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุน เสริมแรง ให้กำลังใจแก่ผู้ร่วมงานผ่านเครื่องมือทางเทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถแชร์หรือทำงานร่วมกันได้ เช่น Google doc, Google drive และควรค้นหาแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่สนับสนุนการทำงาน

6. อภิปรายผลการวิจัย

6.1 ระดับสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ไปได้ต่ำสุด ได้แก่ ด้านการทำงานเป็นทีม รองลงมาคือ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการบริการที่ดี ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาตนเอง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาหรืออบรมในรูปแบบออนไลน์ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาวิเคราะห์ภารกิจงานเพื่อวางแผนและการแก้ปัญหา ปรับปรุงและพัฒนา ระบบการให้บริการที่หลากหลายมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จตุรพล แสนศิลา (2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันการพัฒนาสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

1) ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาวิเคราะห์ภารกิจงานเพื่อวางแผนและการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงาน นิเทศการปฏิบัติงานโดยใช้ช่องทางที่หลากหลายทางดิจิทัล เช่น นิเทศติดตามผ่านระบบ zoom, google meet ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลพัฒนาการปฏิบัติงานเพื่อการบริหารงานและตอบสนองความต้องการของผู้ได้บังคับบัญชา ผู้ปกครอง และชุมชน เช่น การประชุมผ่านระบบออนไลน์ มีการเผยแพร่ ผลงานทำการบริหาร การพัฒนา และความโปร่งใสในการบริหารงาน ให้เป็นที่ประจักษ์ โดยใช้สื่อดิจิทัล เช่น เว็บไซต์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จตุรพล แสนศิลา (2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันการพัฒนาสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

2) ด้านการบริการที่ดี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนา ระบบการให้บริการที่หลากหลายมีประสิทธิภาพ เช่น ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ การให้บริการแก่ผู้ปกครอง หรือการประสานงานกับหน่วยงานภายนอก เช่น Facebook, Line, web site, zoom, google meet ศึกษาความต้องการของผู้รับบริการ และนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงผ่านแบบสอบถามอิเล็กทรอนิกส์ เช่น Google Forms ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ ภาคภูมิใจและมีความสุขในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ เช่น สายตรงผู้บริหารผ่านทางช่องทางออนไลน์ เพื่อปรับปรุงระบบการให้บริการที่ดีอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภมรวรรณ แป้นทอง, อภิชาติ เลนะนันท์ (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้แบบดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2 สรุปลงอยู่ในระดับมาก เมื่อได้ศึกษาเป็นราย

ด้าน และเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านสัมพันธ์ชุมชน ด้านการบริการที่ดี และค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการพัฒนาตนเอง

3) ด้านการพัฒนาตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการรวบรวม สังเคราะห์ข้อมูลความรู้ จัดเป็นหมวดหมู่และปรับปรุงให้ทันสมัย เช่น จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลด้วยระบบคอมพิวเตอร์ การให้คำปรึกษาแนะนำ นิเทศและถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ทางวิชาชีพ แก่ครูผู้สอนในสถานศึกษาผ่านแอปพลิเคชันออนไลน์ต่างๆ สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ขององค์กรและวิชาชีพ แอปพลิเคชันออนไลน์ต่างๆ เช่น การประยุกต์ใช้แอปพลิเคชัน หรือสื่อออนไลน์ มาสนับสนุนงาน การแสวงหาความรู้ด้วยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการภายในองค์กรเพื่อการพัฒนาขององค์กร และการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรมผ่านทางชีวิตประจำวันและทางด้านสื่อดิจิทัลอยู่เสมอ และนำมาพัฒนาตนเองและบุคลากรในองค์กร สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิจิต แสงสว่าง, สุรัชย์ เทียนขาว, สมกุล ถาวรกิจ, อำนวย ศรีแสง (2563) ได้ทำวิจัยเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการเตรียมคนไทย 4.0 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ผลการวิจัยพบว่า 1) สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยสรุปอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่น้อยที่สุด คือ การพัฒนาตนเอง การทำงานเป็นแบบทีม การมุ่งผลสัมฤทธิ์ และการบริการที่ดี

4) ด้านการทำงานเป็นทีม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนการพัฒนาหรืออบรมในรูปแบบออนไลน์เพื่อเพิ่มคุณธรรมและจริยธรรมและความรักใคร่ให้แก่บุคลากรในองค์กร การให้เกียรติ ยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาในโอกาสที่เหมาะสม เช่น การแสดงความยินดีผ่านแอปพลิเคชัน Line, Facebook ทำงานโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เหมาะสมตามโอกาส เช่น นำเครื่อง Server มาใช้เพื่อจัดเก็บสื่อการเรียนการสอน ใบความรู้ การทำงานร่วมกับบุคคล/กลุ่มบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และในสถานการณ์ ต่างๆ ผ่านแอปพลิเคชันออนไลน์ต่างๆ เช่น ZOOM, Google meet, Microsoft teams และสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการทำงานร่วมกับบุคลากรในสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ เพื่อให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุน เสริมแรง ให้กำลังใจแก่ผู้ร่วมงาน ที่ได้รับมอบหมาย ผ่านเครื่องมือทางเทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถแชร์หรือทำงานร่วมกันได้ เช่น Google doc, Google drive สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญตรี แก้วอินธิ, ไพฑูรย์ พวงยอด (2565) ได้ทำวิจัยเรื่อง สภาพและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับ มากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้าน ทักษะ การสื่อสารดิจิทัล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านทักษะการมีวิสัยทัศน์และความฉลาดทางดิจิทัล

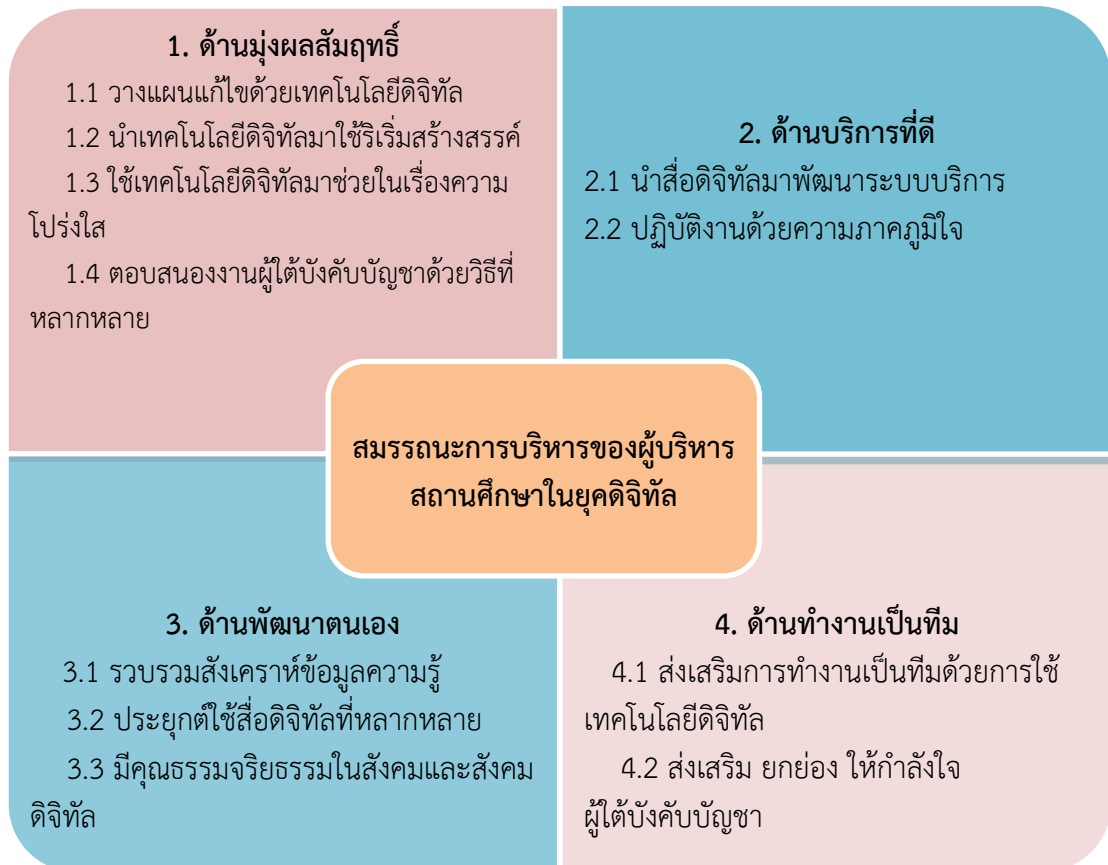
6.2 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตาม ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า บุคลากรที่มีตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานต่างกันต่างก็มีความ

เชื่อมั่นในสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่มีอยู่เพื่อการทำงานหรือหลักการบริหารที่ทำให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยอาศัยสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล 4 ด้าน 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2) การบริการที่ดี 3) การพัฒนาตนเอง 4) การทำงานเป็นทีม สอดคล้องกับแนวทางของ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (2549) เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบและดูแลการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้กำหนดสมรรถนะการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในส่วนของสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้ 1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2. การบริการที่ดี 3. การพัฒนาตนเอง 4. การทำงานเป็นทีม และงานวิจัยของ เนื้อทิพย์ จันทร์ปุย และภาวิดา ธาราศรีสุทธิ (2563) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางค์กู่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางค์กู่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

6.3 ข้อเสนอแนะสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม สรุปได้ว่า ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ควรมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาสนับสนุนในการเผยแพร่ผลงานทางการบริหาร การพัฒนา และความโปร่งใสในการบริหารงาน ให้เป็นที่ประจักษ์ โดยใช้สื่อดิจิทัล เช่น เว็บไซต์ ดังนั้นการศึกษาก็ต้องพัฒนาและขับเคลื่อน ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประชุมเครือข่ายออนไลน์เพื่อการบริหารและแก้ปัญหาทางาน และใช้ในประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ได้บังคับบัญชา ด้านการบริการที่ดี ผู้บริหารควรปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ ภาคภูมิใจและมีความสุขในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ เช่น สายตรงผู้บริหารผ่านทางช่องทางออนไลน์ เพื่อปรับปรุงระบบการให้บริการที่ดียิ่งอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งควรให้บริการด้วยอัธยาศัยไมตรีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีผ่านช่องทางติดต่อต่างๆ ที่ผู้รับบริการใช้ในการสื่อสาร เช่น Facebook, Line, web ด้านการพัฒนาตนเอง ผู้บริหารพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น เข้าร่วมการอบรมพัฒนาออนไลน์ต่างๆ การศึกษาด้วยตนเองผ่านเว็บไซต์, เพจเฟซบุ๊ก และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการภายในองค์กรเพื่อการพัฒนาขององค์กร ด้านการทำงานเป็นทีม ผู้บริหารควรใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการทำงานควรร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุน เสริมแรง ให้กำลังใจแก่ผู้ร่วมงานผ่านเครื่องมือทางเทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถแชร์หรือทำงานร่วมกันได้ เช่น Google doc, Google drive และควรค้นหาแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่สนับสนุนการทำงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Ozcelik and Ferman (2006) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สมรรถนะที่เป็นส่วนหนึ่งในการจัดการพัฒนาทรัพยากรบุคคล : ผลลัพธ์และความสำคัญในการทางานในประเทศตุรกี บทความนี้เป็น การตรวจสอบจุดหมายของสมรรถนะที่มีส่วนในการจัดการพัฒนาทรัพยากรบุคคล (Human Resource Management : HRM) ในองค์การ รวมทั้ง การทบทวนเอกสารแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ตามมุมมองต่าง ๆ ในเรื่องของสมรรถนะ จากการสร้างทฤษฎีก่อนหน้านี้และหลักฐานที่สังเกตได้ บางอย่าง

7. องค์ความรู้ใหม่

จากการวิจัยเรื่องสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม สรุปองค์ความรู้จากการวิจัยได้ดังนี้



ภาพที่ 1 สมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

จากภาพที่ 1 สมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ได้แก่ 1) ด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ ประกอบด้วย 1.1) วางแผนแก้ไขด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 1.2) นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ริเริ่มสร้างสรรค์ 1.3) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในเรื่องความโปร่งใส 1.4) ตอบสนองงานผู้ได้บังคับบัญชาด้วยวิธีที่หลากหลาย 2) ด้านบริการที่ดี 2.1) นำสื่อดิจิทัลมาพัฒนาระบบบริการ 2.2) ปฏิบัติงานด้วยความภาคภูมิใจ 3) ด้านพัฒนาตนเอง 3.1) รวบรวมสังเคราะห์ข้อมูลความรู้ 3.2) ประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัลที่หลากหลาย 3.3) มีคุณธรรมจริยธรรมในสังคมและสังคมดิจิทัล 4) ด้านทำงานเป็นทีม 4.1) ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 4.2) ส่งเสริม ยกย่อง ให้กำลังใจ ผู้ได้บังคับบัญชา

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

8.1.1 ด้านการทำงานเป็นทีมมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรวางแผนกำหนดนโยบายเพื่อการทำงานร่วมกันและสร้างทีมงานในการพัฒนาสมรรถนะการบริหารสถานศึกษาของตนเองอย่างสม่ำเสมอ

8.1.2 ด้านการพัฒนาตนเองมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองด้านคุณธรรมจริยธรรมในชีวิตประจำวันผ่านทางด้านสื่อดิจิทัลและนำมาพัฒนาตนเองและบุคลากรในองค์กร

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

8.2.1 จากผลการวิจัย ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมาก ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาวิเคราะห์ภารกิจงานเพื่อวางแผนและการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงาน

8.2.2 จากผลการวิจัย ด้านการบริการที่ดี อยู่ในระดับมาก ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ ภาคภูมิใจและมีความสุขในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ เช่น สายตรงผู้บริหารผ่านทางช่องทางออนไลน์ เพื่อปรับปรุงระบบการให้บริการที่ดีอย่างต่อเนื่อง

8.2.3 จากผลการวิจัย ด้านการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับมาก ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาให้บุคลากรทางการศึกษานำโปรแกรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใช้ ICT

8.2.4 จากผลการวิจัย ด้านการทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับมาก ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน ช่วยเหลือ เสริมแรง ให้กำลังใจแก่ผู้ร่วมงานผ่านเครื่องมือทางเทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถแชร์หรือทำงานร่วมกัน

8.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

8.3.1 ศึกษาสมรรถนะการบริหารงานในยุคดิจิทัล ทักษะในการนำสื่อ โปรแกรม เครื่องมือ อ และนวัตกรรมดิจิทัลที่มีอยู่ ในปัจจุบันเพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนการทำงานภายในองค์กร และเพื่อการพัฒนาต่อยอดต่อไป

8.3.2 ศึกษาสมรรถนะในยุคดิจิทัลที่ใช้สำหรับการบริหารงานภายในสถานศึกษานวัตกรรมการศึกษาจึง จำเป็นต้องมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงจากระบบการศึกษาที่มีอยู่เดิมเพื่อให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

9. บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- จตุรพล แสนศิลา. (2564). **แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- เนื่อทิพย์ จันทรปุ้ย และภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2563). ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่ม สหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. *Journal of Roi Kaensarn Academi*. 6(1). 26-40.
- ภมรรวรรณ แป้นทอง และอภิชาติ เลนะนันท์. (2561). สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการเรียนรู้แบบดิจิทัลในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2. *Veridian E-Journal, Silpakorn University (Humanities, Social Sciences and arts)*. 11(1). 2687-2703.
- ยีน ภู่วรรณ. (2558). *บทบาทของครูในยุคดิจิทัล*. สืบค้นเมื่อ 25 ตุลาคม 2565. จาก <https://hongyokyok.wordpress.com/64-2>
- ยุพา จันทวงศ์. (2559). *การพัฒนาแนวทางการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิจิต แสงสว่าง, สุรัชย์ เทียนขาว, สมกุล ถาวรกิจ, อำนาจ ศรีแสง. (2563). สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการเตรียมคนไทย 4.0 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. 14(1). 218-231.
- สำนักงานข้าราชการพลเรือน. (2545). *การสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี*. กรุงเทพฯ : สำนักงานข้าราชการพลเรือน.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- Boyatzis, R.E. (1982). *The Competent Manager: A model of Effective Performance*. New York : John Wiley and Sons Inc.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*. 30(3). 607-610.
- Queensland University of Technology. (2002). *The Thailand Education Reform Project*. Retrieved 3 October 2012. Form <http://www.edthai.com/publication/0005/fulltext.pdf>