

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในยุคดิจิทัล โรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด*
ACADEMIC ADMINISTRATION IN DIGITAL AGE OF SCHOOL ADMINISTRATORS
OF PHRAPARIYTTIDHAMMA SCHOOL UNDER GENERAL EDUCATION
SECTION ROI ET PROVINCE

จตุพร ศรีประเสริฐ¹, พรทิวา จุลสุคนธ์²
Jatuporn Sriprasert¹, Porntiwa Chulasukhont²
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด^{1,2}
Mahamakut Buddhist University Roi Et Campus^{1,2}
Email : pandanusgoodjob@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในยุคดิจิทัล โรงเรียนพระปริยัติธรรม 2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในยุคดิจิทัล โรงเรียนพระปริยัติธรรม จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในยุคดิจิทัล โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำนวน 97 รูป/คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การทดสอบค่าเอฟ (F-test) และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในยุคดิจิทัล โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในยุคดิจิทัล โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในยุคดิจิทัล โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด (1) สถานศึกษาควรมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และพัฒนาทักษะการใช้ไอที แก่ครูอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ (2) ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมครูผู้สอน ศึกษา และทำความเข้าใจแนวทางและพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อที่จะนำไปประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน (3) สถานศึกษาควรมีการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยยิ่งขึ้นสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการ; ยุคดิจิทัล; ผู้บริหาร

ABSTRACT

The aims of this research were 1) to study the Academic administration in the digital age of school administrators of Phrapariyattidhamma schools under the general education section, Roi Et province 2) to compare the academic administration in the digital age of school administrators in Phrapariyattidhamma schools under the general education section, Roi Et province, classified by position, educational, and work experience 3) to study the recommendations for academic administration in the digital age of school administrators in Phrapariyattidhamma schools under the general education section, Roi Et province. The sample group used were 97 school administrators and teachers. The instrument used to collect data was a questionnaire with a 5-level estimation scale with content validity between 0.67–1.00 with a questionnaire's reliability of 0.93. Statistics used in data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation and statistics used in hypothesis testing were F-test and t-test.

The results of the study showed that 1) The academic administration in the digital age of school administrators of Phrapariyattidhamma schools under the general education section, Roi Et province, Overall and each aspect was at a high level. When considering side by side, sorted from the side with the highest mean to the least mean: Development of learning process with digital technology, educational curriculum development with digital technology, educational supervision with digital technology, Assessment and evaluation of educational results with digital technology, Media development innovation and educational technology with digital technology, respectively. 2) Comparison of academic in the digital age of school administrators of Phrapariyattidhamma schools under the general education section, Roi Et province, classified by position, educational level, and work experience, overall and each aspect was not different. 3) Recommendations for academic in the digital age of school administrators of Phrapariyattidhamma schools under the general education section, Roi Et province: 1. Educational institutions should organize workshops, production and use of innovative media and technology for education and develop teachers IT skills continuously and consistently 2. Administrators should encourage teachers to study and understand guidelines and develop the use of media, innovation and technology for as to be applied to be useful in learning management and student development. 3. Educational institutions should change and improve the existing curriculum to be more modern in line with the changes in the world.

Keywords : Academic Administration; Digital age; Administrators

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

ในยุคดิจิทัลหรือยุคที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาท โดยกำเนิดมาจากความรู้ความสามารถของมนุษย์ที่มุ่งหวังนำความรู้จากธรรมชาติวิทยามาคิดค้นและดัดแปลง เพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานต่างๆ ในแต่ละด้านเพื่อความสะดวกสบาย และเพื่อสร้างความเจริญก้าวหน้าในการดำรงชีวิต ไม่เว้นแม้แต่ในด้านของการศึกษา คุณลักษณะยุคดิจิทัลที่สำคัญ คือ ความรวดเร็วในการสื่อสารไม่ว่าจะเป็นการจัดเก็บ การเข้าถึงแหล่งข้อมูลข่าวสาร ความรู้ต่างๆ จึงมีผลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารเป็นอย่างมาก ซึ่งมีความจำเป็นและมีความสำคัญต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จึงจำเป็นต้องเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี การสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้เกิดประโยชน์สูงสุดอย่างคุ้มค่าที่แท้จริง(เอกชัย กี่สุขพันธ์, 2559) การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542) โดยเฉพาะงานวิชาการถือเป็นงานหลักของสถานศึกษาและมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัด ในการพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าจำเป็นต้องมีระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ คุณภาพของการศึกษาจะดีหรือไม่เพียงใดขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ เช่น หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล คุณภาพของอาจารย์และการบริการวิชาการ ดังนั้น การบริหารงานวิชาการจึงเป็นงานสำคัญและเป็นภารกิจหลักของบุคลากรทุกฝ่ายที่ต้องร่วมมือกันปฏิบัติงาน อย่างเต็มความสามารถตลอดจนต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการเพื่อให้การจัดการศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ (ธัญดา ยงยศยิ่ง, 2560)

การศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นการศึกษาพระพุทธศาสนาทั้งแผนกบาลี สนามหลวงและแผนกธรรมสนามหลวง ควบคู่กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเป็นการผลิตผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ เป็นศาสนทายาทที่ดีของพระพุทธศาสนา และมีมาตรฐานการศึกษาของชาติและวิธีการดำเนินงานของการจัดการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ (พระราชบัญญัติการศึกษาพระปริยัติธรรม, 2562) ปัจจุบันการดำเนินงาน ด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ครูผู้สอนขาดการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ครูผู้สอนบางคนสอนไม่ตรงกับวุฒิการศึกษา ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจ ในด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนและงานทะเบียนนักเรียน ด้านหลักสูตรของโรงเรียนพระปริยัติขาดการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ขาดบุคลากรที่มีความสามารถ ในด้านการนิเทศ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ในด้านการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (พระราชวุฒูปัญญาวิโร (เพชรไพร), 2561)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในยุคดิจิทัลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัด

ร้อยเอ็ด ว่ามีสภาพการบริหาร งานเป็นอย่างไร เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เพื่อนำผลการวิจัยไปเสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและต้นสังกัดใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในยุคดิจิทัล โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

2.2 เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในยุคดิจิทัล โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

2.3 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในยุคดิจิทัล โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

3. สมมติฐานการวิจัย

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ดแตกต่างกัน

4. ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย

ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด สามารถนำผลวิจัยที่ได้มาเป็นสารสนเทศพื้นฐานเพื่อพัฒนาการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล และได้ข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล เพื่อนำไปวางแผนในการพัฒนางานวิชาการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

5. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในยุคดิจิทัล โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวน 14 แห่ง จำนวน 97 รูป/คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในยุคดิจิทัล โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 2) ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 3) ด้านนิเทศการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 4) ด้านวัดผลประเมินผลการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 5) ด้านพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert) อ้างอิงบุญชม ศรีสะอาด (2545) ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในยุคดิจิทัล โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด เป็นแบบปลายเปิด (Open-ended) หาคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา(Content Validity) และความถูกต้องในการใช้ภาษาและด้านอื่นๆ โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.67-1.00 และทดลองใช้ (Try-out) กับครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา(Alpha-Coefficient)ตามวิธีของครอนบาค มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.93 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานงานวิจัยด้วยค่า t-test และ F-test

6. ผลการวิจัย

6.1 การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในยุคดิจิทัล โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในยุคดิจิทัล โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกโดยภาพรวมและรายด้าน

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในยุคดิจิทัล โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด	ความคิดเห็น			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	4.22	0.47	มาก	2
2. ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	4.30	0.39	มาก	1
3. ด้านนิเทศการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	4.22	0.56	มาก	3
4. ด้านวัดผลประเมินผลการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	4.13	0.49	มาก	4
5. ด้านพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	4.12	0.53	มาก	5
รวมเฉลี่ย	4.20	0.49	มาก	-

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในยุคดิจิทัล โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.20$, S.D.=0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปยังด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด ได้แก่ ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X}=4.30$, S.D.=0.39) ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X}=4.22$, S.D.=0.47) ด้านนิเทศการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

($\bar{X}=4.22, S.D.=0.56$) ด้านวัดผลประเมินผลการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X}=4.13, S.D.=0.49$) ด้านพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X}=4.12, S.D.=0.53$) ตามลำดับ

6.1.1 ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยรวมและทุกข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปยังข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อย ได้แก่ ผู้บริหารมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยเชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้ทุกองค์ประกอบของหลักสูตร สถานศึกษามีการจัดเนื้อหาสาระที่สอน กิจกรรมการเรียนรู้ชิ้นงาน/ภาระงาน ที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติ โดยใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาระบบหลักสูตรสถานศึกษาและการเรียนการสอน ตามลำดับ

6.1.2 ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยรวมและทุกข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปยังข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อย ได้แก่ ครูผู้สอนมีการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้ทันสมัย สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาค้นคว้า วิจัยและการสร้างผลงานใหม่ๆ โดยมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและครูผู้สอน โดยการใช้แอปพลิเคชันต่างๆ เช่น Google Classroom, Kahoot, Canva, Parrot Teleprompter, Procreate เป็นต้น ผู้บริหารปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภายใต้บรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ตามลำดับ

6.1.3 ด้านนิเทศการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยรวมและทุกข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปยังข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อย ได้แก่ ผู้บริหารมีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ ดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา และ ผู้บริหารมีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น โปรแกรม Zoom, Line, Google Meet, Facebook Live, Microsoft Teams เป็นต้น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดการระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา ผู้บริหารมีการติดตาม ประสานงานเพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนของสถานศึกษา โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่นโปรแกรม Zoom, Line, Google Meet, Facebook Live, Microsoft Teams เป็นต้น และผู้บริหารมีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ นิเทศติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูในชั้นเรียน เช่น โปรแกรม Zoom, Google Classroom, Kahoot, Canva, Procreate เป็นต้น ผู้บริหารมีการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ และ ผู้บริหารมีการประเมินผลการจัดระบบและการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษาโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามลำดับ

6.1.4 ด้านวัดผลประเมินผลการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปยังข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อย ได้แก่ ผู้บริหารมีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการใช้โปรแกรมต่างๆ เช่น Zoom, Microsoft office,

Google, Canva, Plicker, Classdojo, Zipgrade, Schoology เป็นต้น ให้ครุมีความรู้ความสามารถ ในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน ผู้บริหารมีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดผล ประเมินผล อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้มีการจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน เช่น โปรแกรม Microsoft office, Plicker, Classdojo, Zipgrade, Schoology เป็นต้น ตามลำดับ

6.1.5 ด้านวัดผลประเมินผลการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยรวมและรายข้ออยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปยังข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อย ได้แก่ ผู้บริหารมีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการใช้โปรแกรมต่างๆ เช่น Zoom, Microsoft office, Google, Canva, Plicker, Classdojo, Zipgrade, Schoology เป็นต้น ให้ครุมีความรู้ความสามารถ ในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน ผู้บริหารมีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดผล ประเมินผล อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้มีการจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน เช่น โปรแกรม Microsoft office, Plicker, Classdojo, Zipgrade, Schoology เป็นต้น ตามลำดับ

6.2 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารในยุคดิจิทัล โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า 1) จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 2) จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและราย ด้านไม่แตกต่างกัน 3) จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

6.3 ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ในยุคดิจิทัล โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด พบว่ามีข้อเสนอแนะดังนี้

6.3.1 ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารควรมีการเปลี่ยนแปลงปรับปรุง หลักสูตรเดิมให้ดียิ่งขึ้น ปรับหลักสูตรให้ทันสมัยสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดย เชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้ทุกองค์ประกอบของหลักสูตร โดยใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก

6.3.2 ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมครูผู้สอน ติดตาม ศึกษา และทำความเข้าใจแนวทางและพัฒนาการที่เกิดขึ้นอย่างรู้เท่าทัน เพื่อที่จะนำเทคโนโลยีดิจิทัลไป ประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทางด้านไอทีและนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้ ผู้สอนในยุคดิจิทัลจึงต้องปรับตัวให้เข้ากับพฤติกรรมการเรียนรู้ให้เท่า ทันยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไปอยู่ตลอดเวลา ทั้งนี้ต้องพัฒนาทักษะบทบาทหน้าที่ มาตรฐานการใช้สื่อใน การสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถชี้แนะและส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วย

6.3.3 ด้านนิเทศการศึกษา ผู้บริหารควรมีการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ นำมาใช้ในการพัฒนาร่วมด้วย เนื่องจากก่อให้เกิดการสร้างการรับรู้ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ โดยอาศัยวิธีการต่างๆ เช่น การประชุม สัมมนา เอกสาร หนังสือ ประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างวิสัยทัศน์ หรือสร้างเป้าหมายร่วมกันในการดำเนินงานโดยเน้นการใช้ ICT ในรูปแบบต่างๆ เช่น การใช้

Application Line การใช้ Clip Video การใช้ Video Conference หรือ YouTube รวมทั้งการใช้ Facebook Lite, Facebook Group เป็นต้น

6.3.4 ด้านวัดผลประเมินผลการศึกษา ผู้บริหารควรมีการประชุม วางแผน ปรับปรุงรูปแบบการนิเทศและการประเมินผล โดยมุ่งเน้นให้ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียนและสภาวะการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลงไป รวมทั้งประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน ซึ่งหากครูผู้สอนมีความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม จะทำให้สามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน ที่มีความสนใจในเทคโนโลยี นอกจากนี้ครูสามารถให้ผลสะท้อนกลับผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว

6.3.5 ด้านพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ผู้บริหารควรมีการจัดอบรม เชิงปฏิบัติการ การผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และพัฒนาทักษะการใช้ไอซีที แก่ครูอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูผู้สอนมีการเปลี่ยนวิธีจัดการเรียนการสอน ด้วยการประยุกต์นำเอาเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน เพื่อให้รูปแบบการเรียนการสอนเป็นรูปแบบกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ เกิดการคิดอย่างเป็นระบบ เกิดองค์ความรู้และสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ได้ด้วยตนเอง ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ที่สำคัญต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบันและอนาคต

7. อภิปรายผลการวิจัย

7.1 จากผลการศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในยุคดิจิทัล โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในยุคดิจิทัล โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พระราชวุฒิชัย ปณณวชิโร (เพชรไพร) (2561) ได้ศึกษาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักสัปปุริสธรรม 7 โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น พบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักสัปปุริสธรรม 7 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน

7.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในยุคดิจิทัล โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระวุฒิชัย ตรีภพ (2560) ได้เปรียบเทียบการเปรียบเทียบโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลวรรณ ปานเมือง (2563) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กในจังหวัดชุมพรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

8.1.1 จากผลการวิจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในยุคดิจิทัล โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และด้านพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด จึงควรมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และพัฒนาทักษะการใช้ไอที แก่ครูอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูผู้สอนมีการเปลี่ยนวิถีจัดการเรียนการสอน ด้วยการประยุกต์นำเอาเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่สำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันและอนาคตต่อไป

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

8.2.1 จากผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารสามารถนำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปวางแผน ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ดียิ่งขึ้นสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียนและสภาพการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลงไป

8.2.2 จากผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารควรมีการประชุม วางแผน ปรับปรุงรูปแบบการนิเทศและการประเมินผล มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และพัฒนาทักษะการใช้ไอซีที แก่ครูอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป

8.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

8.3.1 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา หรือสังกัดอื่นๆที่อยู่ในพื้นที่ใกล้เคียง

8.3.2 ควรมีการศึกษาการบริหารงานวิชาการเชิงรุกของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป

9. บรรณานุกรม

กมลวรรณ ปานเมือง. (2563). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ในจังหวัดชุมพรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11. **วารสารบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น**. 16(1). 51–71.

ธัญดา ยงยศยง. (2560). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3. **สารนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

บุญชม ศรีสะอาด. (2560). **วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

- พระราชอุฎฐปณญาณชีโร (เพชรไพร). (2561). **การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลัก สัปปุริสธรรม 7 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น.** วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พระวุฒิไกร ตรีภพ. (2560). **การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.** 11(1). 270-274.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2562). **พระราชบัญญัติการศึกษาพระปริยัติธรรม พุทธศักราช 2562.** สืบค้นเมื่อ 20 ตุลาคม 2564. จาก https://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2562/A/050/T_0011.PDF
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2559). **การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล (School Management in Digital Era).** สืบค้นเมื่อ 20 ตุลาคม 2564. จาก <https://www.truelookpanya.com/>
- Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. (1970). **Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement.** 30(1). 607-610.