

การเสริมสร้างทัศนคติการเรียนรู้ในการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมของนักศึกษา
สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด*
ENHANCING LEARNING ATTITUDE IN ASSERTIVENESS OF STUDENTS IN THE
GOVERNMENT MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY ROI ET CAMPUS

จुरี สายจันเจียม¹, พระครูปลัด ทองใบ สุปภาโส², อิศเรศ จิณฤทธิ์³,
อดิศักดิ์ ทูมนันต์⁴, ศุภสิทธิ ลิ้นทมาตย์⁵

Juree Saijunjeam¹, Phrakrupalad Thongbai Supaphaso², Issares Jinnarith³,
Adisak Tumanan⁴, Suppasit Lintamat⁵

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด^{1,2,3,4,5}

Mahamakut Buddhist University Roi Et Campus^{1,2,3,4,5}

Email : juree8839@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาทัศนคติในการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมของนักศึกษา สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด 2) เพื่อศึกษาการเสริมสร้างทัศนคติการเรียนรู้ในการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง จำนวน 34 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ทัศนคติในการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมของนักศึกษา สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด อยู่ในระดับมาก จากทัศนคติของนักศึกษาการกล้าแสดงออกทำให้เกิดความเชื่อมั่น และนักศึกษาเท่านั้นที่กล้าแสดงออก ซึ่งในมุมมองของนักศึกษาเห็นว่าคนทุกวัยเป็นคนกล้าแสดงออก 2) การเสริมสร้างทัศนคติการเรียนรู้ในการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมของนักศึกษา สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด โดยรวมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การเสริมสร้างทัศนคติการเรียนรู้; การกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม; นักศึกษา

ABSTRACT

This research on this objective 1) to study the attitude of assertiveness among students Department of Governance Mahamakut Buddhist University Roi Et Campus. 2) To study the reinforcement of students' learning attitudes in assertiveness Mahamakut Buddhist University Roi Et Campus. The sample group used in this research was 34 students' program in government. The tools used to collect data are questionnaires. The statistics used in the data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation.

The results of the research were as follows: 1) Assertive attitude of students Department of Governance Mahamakut Buddhist University Roi Et Campus at a high level from the attitude of the students, assertiveness brought confidence. and only students dare to express in the view of students, people of all ages are assertive. 2) Enhancing learning attitudes in assertiveness among students' program in government Mahamakut Buddhist University Roi Et Campus, including all 3 aspects, was at a high level.

Keywords : Enhancing learning attitudes; Assertiveness; Student

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

ในปัจจุบันบุคคลที่มีความกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าพูด กล้าทำ จะได้เปรียบผู้อื่นในการก้าวไปสู่ จุดมุ่งหมาย หากมีทักษะการกล้าแสดงออกที่ดี เหมาะสมกับโอกาส กาลเทศะ จะเป็นใบเบิกทางที่ดีในสังคม เพราะความกล้าแสดงออกไม่ว่าในเรื่องใดก็ตามจะสร้างภาวะผู้นำของบุคคลนั้น ๆ ให้สูงขึ้น การกล้าแสดงออกอาจเกิดจากหลายปัจจัย เช่น ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก และ ปัจจัยสนับสนุนหรือเกิดจากลักษณะส่วนตัวหรือการศึกษาตั้งแต่เยาว์วัยก็เป็นได้ พฤติกรรมการกล้าแสดงออกที่เหมาะสมถือเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบัน สำคัญที่ทำให้บุคคลสามารถเผชิญกับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

การกล้าแสดงออกที่เหมาะสม จึงถือเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบัน เนื่องจากเป็นปัจจัยที่ทำให้สามารถเผชิญกับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม กล้าฟันฝ่าอุปสรรค ปัญหา และยิ่งทำให้เป็นบุคคลที่มีความมั่นใจในตนเอง ได้ในสิ่งที่ต้องการ และบุคคลที่พบเห็นจะ ให้เกียรติมากขึ้น จอร์นสัน (Johnson, 2004) กล่าวว่าคนที่คนเราจะเริ่มเปลี่ยนแปลงไปสู่พฤติกรรม การ แสดงออกนั้น จะต้องตระหนักไว้เสมอว่าการเปลี่ยนแปลงนั้นจะทำให้คนใกล้ชิดหรือคนที่เกี่ยวข้องแสดงพฤติกรรมโต้ตอบในท่าทางลบต่อการเปลี่ยนแปลงนั้นได้เนื่องจากถ้าเราไม่เคยมีพฤติกรรมการกล้า แสดงออกแล้วไปแสดงออกเลย การเปลี่ยนแปลงนั้นยากที่ผู้ใกล้ชิดหรือคนที่เกี่ยวข้องจะยอมรับได้ เนื่องจากพวกเขาจะคุ้นเคยกับสิ่งที่เราเป็น ได้รับในสิ่งที่ต้องการความกลัวว่าจะสูญเสียเราจากไปจากการกระทำนั้น ซึ่งเราไม่ควรจะย่อท้อหรือเปลี่ยนใจที่จะเปลี่ยนแปลงตัวเอง เนื่องจากเราอาจจะไม่สามารถที่จะไม่ใส่ใจคนที่เรารัก หรือคนที่สำคัญในชีวิตของเราได้อย่างไรก็ตาม

พฤติกรรมกล้าแสดงออกเป็นคุณสมบัติที่สามารถปลูกฝังและพัฒนาให้เกิดขึ้นได้ในตัวบุคคลให้มีการกล้าแสดงออกที่ถูกต้องและเหมาะสมได้ทำให้บุคคลเรียนรู้ที่จะเป็น “ผู้ชนะ” ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างแท้จริง

ดังนั้น การที่บุคคลมีพฤติกรรมการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมจะช่วยทำให้มีบุคลิกที่ดีขึ้น สามารถปรับตัวมีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก กล้าพูดต่อหน้าผู้อื่น กล้าเข้าร่วมกิจกรรม ได้รับการยอมรับจากเพื่อน มีผลการเรียนที่ดีขึ้น สำหรับด้านพฤติกรรมการแสดงออกเป็นสิ่งที่สำคัญยิ่งสำหรับนักศึกษาที่เรียนทางสาขาวิชาการปกครอง จะต้องนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันและทางสังคม รวมถึงการทำงานในอนาคตต่อไป ซึ่งจะทำให้นักศึกษาเกิดความมั่นใจในการแสดงออกมากขึ้น อย่างไรก็ตามพฤติกรรมการกล้าแสดงออกที่เหมาะสม มีความจำเป็นที่จะต้องมีการฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอและเหมาะสมตามสถานการณ์ต่างๆ ผู้วิจัยได้ปฏิบัติการสอน รายวิชา รัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมือง ซึ่งเป็นรายวิชาที่มีความเชื่อมโยงกับทางการเมืองและสถานการณ์ปัจจุบัน จากความคิดและเหตุการณ์ทางการเมืองดังเช่นปัจจุบัน อาจส่งผลให้นักศึกษามีความคิดเห็นกล้าแสดงออกที่ไม่เหมาะสม จึงมีการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาเพื่อให้เกิดการเสริมสร้างทัศนคติการเรียนรู้ที่ดีต่อ ผู้เรียนและผู้สอน

จากความสำคัญดังกล่าว จะเห็นได้ว่าการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมมีความสำคัญต่อตัวนักศึกษาเองและสังคม จึงควรมีการสำรวจตนเองและแสดงความคิดเห็นเพื่อที่จะได้รับการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองเพิ่มมากขึ้น ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาการเสริมสร้างทัศนคติการเรียนรู้ในการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมของนักศึกษา สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด เพื่อรับรู้ถึงความคิดเห็นกระบวนการวิธีการกล้าแสดงออกที่เหมาะสมของนักศึกษา หรือกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความสนใจในการกล้าแสดงที่เหมาะสม หรือเป็นการเชื่อมโยงกับประสบการณ์ใกล้ตัวของนักศึกษา ได้มีความเตรียมความพร้อมสู่สังคมปัจจุบัน

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาทัศนคติในการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมของนักศึกษา สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

2.2 เพื่อศึกษาการเสริมสร้างทัศนคติการเรียนรู้ในการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมของนักศึกษา สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 ได้ทราบทัศนคติในการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมของนักศึกษา สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

3.2 ได้แนวทางการเสริมสร้างทัศนคติการเรียนรู้ในการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมของนักศึกษา สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาอื่นๆ หรือวิชาที่เกี่ยวข้อง

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการเสริมสร้างทัศนคติการเรียนรู้ในการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษา สาขาวิชาการปกครอง ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด จำนวน 34 คน การสุ่มอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล ตอนที่ 2 แบบสอบถามทัศนคติในการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมของนักศึกษา สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ตอนที่ 3 แบบสอบถามศึกษาการเสริมสร้างทัศนคติการเรียนรู้ในการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ลักษณะของแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert Scale) แบบสอบถามมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด เพื่อขอความอนุเคราะห์เข้าเก็บข้อมูลและดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ซึ่งแยกวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้ 1) ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงค่าความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage) 2) ความคิดเห็นทัศนคติการเรียนรู้ในการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครองมหาวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3) ความคิดเห็นการเสริมสร้างทัศนคติการเรียนรู้ในการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครองมหาวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5. ผลการวิจัย

5.1 เพื่อศึกษาทัศนคติในการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมของนักศึกษา สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับทัศนคติในการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมของนักศึกษา สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

ข้อที่	คำถาม	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	การกล้าแสดงออกทำให้เกิดความเชื่อมั่น	4.29	0.52	มาก
2	นักศึกษาเท่านั้นที่กล้าแสดงออก	3.91	0.56	มาก
3	คนทุกวัยเป็นคนที่กล้าแสดงออก	3.38	0.49	ปานกลาง
4	การกล้าแสดงออกทำให้สดชื่นและคลายเครียด	3.79	0.47	มาก

ข้อที่	คำถาม	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
5	การกล้าแสดงออกทำให้เป็นจุดเด่น	3.85	0.55	มาก
6	การกล้าแสดงออกทำให้เหนียวแน่นและไม่หวั่นไหว	3.71	0.67	มาก
7	การกล้าแสดงออกเป็นเรื่องยุ่งยากเพราะมีขั้นตอนมาก	3.74	0.50	มาก
8	การกล้าแสดงออกต้องเกิดจากการบังคับ	3.82	0.45	มาก
9	คนที่เป็นผู้นำต้องกล้าแสดงออก	3.85	0.55	มาก
10	ต้องมีคนแนะนำการกล้าแสดงออก	3.82	0.51	มาก
รวม		3.82	0.06	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามต่อทัศนคติในการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมของนักศึกษา สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 3.82 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสามารถเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ 1 การกล้าแสดงออกทำให้เกิดความเชื่อมั่น มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.29 รองลงมา คือ ข้อที่ 2 นักศึกษาเท่านั้นที่กล้าแสดงออก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 3.91 และน้อยสุด ข้อที่ 3 คนทุกวัยเป็นคนกล้าแสดงออก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 3.38

5.2 การเสริมสร้างทัศนคติการเรียนรู้ ในการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมของนักศึกษา สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการเสริมสร้างทัศนคติการเรียนรู้ ในการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด โดยรวมทั้ง 3 ด้าน

ด้านที่	คำถาม	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ด้านการพูด	3.74	0.06	มาก
2	ด้านการกระทำ	3.73	0.03	มาก
3	ด้านความคิดเห็น	3.80	0.07	มาก
รวม		3.76	0.26	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามการเสริมสร้างทัศนคติการเรียนรู้ ในการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด โดยรวมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 3.76 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านที่ 3 ด้านความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 3.80 รองลงมา คือ ด้านที่ 1 ด้านการพูด มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 3.74 และน้อยสุด ด้านที่ 2 ด้านการกระทำ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 3.73 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1) ด้านความคิดเห็น พบว่า ความคิดเห็นต่อการเสริมสร้างทัศนคติการเรียนรู้ ในการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมของนักศึกษา สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสามารถเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ 5 การทำงานเป็นกลุ่มทำให้ฉันรู้สึกมีความคิดสร้างสรรค์ มี ร่องลงมา คือ ข้อที่ 10 ฉันจะกล้าแสดงความคิดเห็นไม่เห็นด้วยอย่างสุภาพเมื่อมีความคิดเห็นต่างจากอาจารย์ และน้อยสุด ข้อที่ 6 เมื่อร่วมกันอภิปรายกลุ่มในชั้นเรียน ฉันกล้าวิพากษ์วิจารณ์ความคิดเห็นของคนอื่น

2) ด้านการพูด พบว่า ความคิดเห็นต่อการเสริมสร้างทัศนคติในการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมของนักศึกษา สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านการพูด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสามารถเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ 6 ฉันจะกล้าแสดงไม่เห็นด้วยอย่างสุภาพเมื่อฉันมีความคิดเห็นต่างจาก อาจารย์ ร่องลงมา คือ ข้อที่ 1 ฉันพร้อมที่จะชมเชยหรือยกย่องสรรเสริญเพื่อน และน้อยสุด ข้อที่ 7 ฉันกล้าที่จะถามปัญหาในชั้นเรียน ฉันกล้าที่จะถามปัญหาในชั้นเรียน

3) ด้านการกระทำ พบว่า ความคิดเห็นต่อการเสริมสร้างทัศนคติการเรียนรู้ ในการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมของนักศึกษา สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านการกระทำ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสามารถ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ 6 เมื่อมีใครแสดงความไม่ยุติธรรมต่อฉัน ฉันกล้าที่จะพูดบางสิ่ง ที่เกี่ยวกับเรื่องนั้นกับเขา ร่องลงมา คือ ข้อที่ 1 ฉันพร้อมที่จะชมเชยหรือยกย่องสรรเสริญเพื่อน และน้อยสุด ข้อที่ 7 ฉันกล้าที่จะถามปัญหาในชั้นเรียน ฉันกล้าที่จะถามปัญหาในชั้นเรียน

6. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

6.1 ทัศนคติในการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมของนักศึกษา สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ธนน ลภธนวิรุฬห์ (2562) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการกล้าแสดงออกโดยวิธีการนำเสนอหน้าชั้นเรียนในรายวิชาการขายตรงของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์ชัยการ พบว่า ก่อนที่จะมีการใช้เทคนิคการสอนแบบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน นักศึกษามีพฤติกรรมการกล้า แสดงออก เฉลี่ยอยู่ที่ 2.15 อยู่ในเกณฑ์ปรับปรุง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กฤตภาค ไชกุล (2561) ที่ได้ศึกษา พฤติกรรมการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมของนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากรมีพฤติกรรมการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย=3.39)

6.2 การเสริมสร้างทัศนคติการเรียนรู้ ในการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมของนักศึกษา สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด อยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยจะกล่าวถึงประเด็นที่สำคัญและนำมาอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

6.2.1 ด้านการพูด พบว่า ความคิดเห็นต่อการเสริมสร้างทัศนคติในการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมของนักศึกษา สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขต ร้อยเอ็ด ด้านการพูด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ พิชสุดา กัลป์ยามวุฒิ (2558) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพ และบริหารธุรกิจ คือ ปัจจัยด้าน ครอบครัว ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ปัจจัยด้านครูและ ปัจจัยด้านผู้เรียน ตามลำดับ ซึ่งเป็นปัจจัย ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก และปัจจัยสนับสนุน ตามลำดับ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ บรรจง ลาวะสี (2565) ที่ได้ทำวิจัยเรื่องการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงพุทธของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงพุทธของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทางการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงพุทธของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ดเรียงลำดับตามจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ควรมีการส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้รู้จักชุมชนในพื้นที่เขตบริการของมหาวิทยาลัยโดยการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนทั้งภายในและภายนอก มหาวิทยาลัย รองลงมา คือ ควรมีการส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ของผู้นำตามแนวพระพุทธศาสนาผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมโครงการให้นักศึกษาได้แสดงออกมากขึ้น และน้อยสุด คือ ควรมีการส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้รู้จักประมาณการใช้จ่ายอย่างประหยัด คุ่มค่า และประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม

6.2.2 ด้านการกระทำ พบว่า ความคิดเห็นต่อการเสริมสร้างทัศนคติการเรียนรู้ในการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมของนักศึกษา สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ด้านการกระทำ โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณิชดา เวชญาลักษณ์ (2558) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาพฤติกรรมกรกล้าแสดงออกโดยใช้วิธีการแสดงบทบาทสมมติของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีพฤติกรรมกรกล้าแสดงออกในระดับดี ร้อยละ 55.92 รองลงมาอยู่ในระดับพอใช้ ร้อยละ 28.16 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 15.71 และระดับดีมาก ร้อยละ 0.02 ตามลำดับ ผลจากการสังเกตพฤติกรรมกรกล้าแสดงออกหลังทำกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติของนักศึกษาพบว่า นักศึกษามีพฤติกรรมกรกล้าแสดงออกในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 48.78 รองลงมาอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 29.80 และระดับดี ร้อยละ 21.43 ตามลำดับ

6.2.3 ด้านความคิดเห็น พบว่า ความคิดเห็นต่อการเสริมสร้างทัศนคติการเรียนรู้ในการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมของนักศึกษา สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤตภาค ไจกล้ำ (2561) ที่ได้ศึกษาพฤติกรรมกรกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมกรกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมของนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีพฤติกรรมกรกล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ คัมภีร์ภาพ คงสำรวย และคณะ

(2561) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความวิตกกังวลในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ผลการวิจัยพบว่า เพศชายและเพศหญิงมีความรู้สึกไม่มั่นใจตนเองเมื่อต้องพูดภาษาอังกฤษและความรู้สึกอึดอัดเมื่อต้องพูดภาษาอังกฤษต่อหน้าเพื่อนๆ แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของพระครูปลัด ทองใบ สุภาโส(ปะพะลา), จุรี สายจันเจียม, อติศักดิ์ ทูมอนันต์ (2565) ที่ได้ศึกษาการใช้สื่อออนไลน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาการปกครองท้องถิ่น ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า 1. พฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง 2. การเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาการปกครองท้องถิ่นของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด นักเรียนที่มีสถานะ อายุ ลักษณะที่พักอาศัย มีพฤติกรรม การใช้สื่อออนไลน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาการปกครองท้องถิ่น โดยรวมทั้ง 3 ด้าน ไม่แตกต่างกัน 3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้สื่อออนไลน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาการปกครองท้องถิ่นของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ผลการวิจัยสรุปได้ว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ลำดับตามจากมากไปหาน้อย คือ ควรสืบค้นหา ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ให้มากกว่านี้เพื่อสะดวกและพัฒนาต่อการเรียนการสอนควรเอาใจใส่ในการใช้สื่อออนไลน์และการพัฒนาการเรียนการสอนของตนเองให้มากขึ้น นักศึกษาขาดความชำนาญและการพัฒนาตนเองในการใช้สื่อออนไลน์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และด้านความพึงพอใจควรมีการประเมินหลังการใช้สื่อออนไลน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

7.1.1 ควรมีการศึกษาเชิงนโยบายในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออกของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

7.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

7.2.1 ผู้สอนควรมีการศึกษาข้อมูลพฤติกรรมกล้าแสดงออกของผู้เรียนตั้งแต่เริ่มเรียนในแต่ละรายวิชาเพื่อจะได้พัฒนาให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกอย่างต่อเนื่อง

7.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

7.3.1 ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึกนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด เพื่อค้นหาปัจจัยที่ส่งผลต่อความกล้าแสดงออกของนักศึกษา

7.3.2 ควรมีการศึกษาปัญหาการกล้าแสดงออกของนักศึกษาเพิ่มเติม กลุ่มตัวอย่างหลายๆกลุ่ม ด้วยการรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามจากนักศึกษาในคณะอื่นๆ ของมหาวิทยาลัย

8. บรรณานุกรม

- กฤตภาค ใจกล้า. (2561). พฤติกรรมการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- คัมภีร์ภาพ คงสำรวย และคณะ. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความวิตกกังวลในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน. วารสารวิชาการแสงอีสาน. 15(1). 143-154.
- ณิรดา เวชญาติลักษณ์ (2558). การพัฒนาพฤติกรรมการกล้าแสดงออกโดยใช้วิธีการแสดงบทบาทสมมติของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. วารสารครุพิบูล. 2(1). 29-36.
- ธนน ลาภธนวิรุฬห์. (2562). การศึกษาพฤติกรรมการกล้าแสดงออกโดยวิธีการนำเสนอหน้าชั้นเรียนในรายวิชาการขายตรงของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชยการ. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนชยการ.
- บรรจง ลาวะลี. (2565). การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงพุทธของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด. วารสารวิชาการรัตนบุศย์. 4(3). 195-204.
- พระครูปลัด ทองใบ สุปภาโส(ปะพะลา), จูรี สายจันเจียม, อติศักดิ์ ทูมอนันต์. (2565). การใช้สื่อออนไลน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาการปกครองท้องถิ่นของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด. วารสารพุทธปรัชญาวิวัฒน์. 6(2). 188-197.
- พัชสุดา กัลป์ยามวุฒิ (2558). ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาระดับปวช. และระดับ ปวส. ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ. เชียงใหม่ : วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ.
- Johnson. (2004). Mixed Methods Research A Research Paradigm Whose Time Has Come. Educational Researcher. 33. 14-26.